Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШМО  \_\_\_ \_/ Лаврова Т.Н. /  Протокол № 1  от «28» 08.2023г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ Хрыкова М.И./  «28» августа 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./    Приказ № 212  от «31» августа 2023г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

основного общего образования

**для 5 – 8 классов**

УМК: программа по Н.Ф. Виноградовой

1.5 класс.Основы духовно-нравственной культуры народов России / Н. Ф. Виноградова. Акционерное общество «Издательство “Просвещение”».

2.6 класс. Основы духовно-нравственной культуры народов России / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. Акционерное общество «Издательство “Просвещение”».

3.7 класс. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров ; под редакцией О. Ю. Васильевой. Акционерное общество «Издательство “Просвещение”».

3.8 класс. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров ; под редакцией О. Ю. Васильевой. Акционерное общество «Издательство “Просвещение”».

Приложение

к ООП ООО МБОУ-СОШ №11

Приказ от 08.08.2023 № 194

Орел 2023 г

*Рабочая программа по ОДНКНР для обучающихся 5-8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы ООО» с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания МБОУ-СОШ №11 им. Г.М. Пясецкого.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 класс (34 ч)**

*Тематический блок 1.*

*«Россия — наш общий дом»*

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом — Россия.*

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.* Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов

России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

*Тематический блок 2.*

*«Семья и духовно-нравственные ценности»*

*Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.*

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.* Произведения устного поэтического творчества (сказки,ьпоговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).* Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

*Тематический блок 3.*

*«Духовно-нравственное богатство личности»*

*Тема 17. Личность — общество — культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека.* Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.* Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

*Тематический блок 4. «Культурное единство России»*

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.* Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.* Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.* Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России:* пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

*Тематический блок 1. «Культура как социальность»*

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.* Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.* Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

*Тематический блок 2.*

*«Человек и его отражение в культуре»*

*Тема 9. Каким должен быть человек?* Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.* Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

*Тематический блок 3.*

*«Человек как член общества»*

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

*Тема 25. Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**7 класс (34 ч)**

**Введение.**

**Национальная и духовная культура России**

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства и общества. Символика российского флага и герба. Роль религиозных идей в формировании основных общечеловеческих принципов, нравственных законов общества. Особенности восприятия мира верующим человеком. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Религиозные организации, зарегистрированные на территории нашей страны. Межрелигиозный совет России, цели его деятельности.

**Глава I. религии России**

**Зарождение христианства. Восточное христианство (православие)**

Зарождение христианства и возникновение церкви. О чём говорится в Священном Писании. Нагорная проповедь. Бог и человек в христианской религии. Основание христианской церкви. Гонения на христиан в Древнем Риме. Крест как символ христианства. Православный Символ веры. Раскол христианской церкви в 1054 г. Троица. Утверждение православия на Руси. Крещение Руси и её дальнейшая христианизация. Значение принятия христианства. Как появилась славянская азбука. Церковь — миротворец. Смягчение нравов, рост международного авторитета. Параллельное сосуществование христианства и элементов дохристианских языческих верований. Традиции и праздники русского народа. Основные вехи истории Русской православной церкви. Первые русские монастыри. Владимир, Москва — резиденции митрополитов. 25 Автокефалия (независимость) Русской православной церкви. Идея «Москва — Третий Рим».

Введение патриаршества.

Раскол (схизма) Русской православной церкви. Церковные реформы патриарха Никона. Старообрядцы. Большой Московский собор 1667 г. Подчинение Русской православной церкви государственной власти: ликвидация патриаршества, учреждение Святейшего синода. Манифест Екатерины II. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Судьба Русской православной церкви после революции 1917 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Гонения на церковь в СССР. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения государственной власти к церкви в годы перестройки. Российская Федерация — светское государство. Организация церковной жизни. Русская православная церковь (РПЦ) — крупнейшая среди автокефальных церквей. Патриарх Московский и всея Руси. Кто такие миряне и клирики. Иерархия Русской православной церкви. Как живут в монастырях. Таинства. Молитва.

**Западное христианство (католицизм и протестантизм)**

Католическая церковь: учение и организация**.**

Католицизм — крупнейшая христианская конфессия. Страны, в которых распространено католичество. Глава Римско-католической церкви — папа римский. Государство Ватикан. Как избирается папа. Герб Папского престола. Ордена и братства в католическом монашестве. Католическое духовенство. Главное богослужение католицизма — месса. Как проходит католическое богослужение. Католические обряды. Догматы католической церкви. Святые католической церкви. Католицизм в России. Отношения Русской православной церкви с Римским престолом. Войны России с католическими странами. Отношения с Римско-католической церковью в России при Петре I и Екатерине II. Конец XIX — начало ХХ в. — расцвет католицизма в России. Известные католики в российской истории, их вклад в культуру. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности католической церкви в России в 1990-е гг. Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Начало Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Вормсский эдикт. Аугсбургское исповедание веры, основы лютеранства. Распространение лютеранства в Европе. Реформация в Швейцарии. Основы кальвинизма, его распространение. Англиканская церковь, англиканство самостоятельное течение протестантизма. Борьба католиков и протестантов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир: закрепление религиозного раскола. Современный протестантизм. Многочисленные направления протестантизма. Пять основ протестантского богословия. Новые религии -Протестантизм в России. Откуда в России протестанты. Протестантские общины при Петре I. Рост численности лютеран при Екатерине II. Роль лютеранской церкви в развитии культуры в России.

**Ислам**

Зарождение и распространение ислама. Значение слов «ислам», «мусульмане». Религия арабов с Аравийского полуострова. Святыни мусульман, Кааба. Мекка. Пророк Мухаммад. Начало мусульманского летоисчисления. Арабский халифат. Священная книга мусульман — Коран. Распространение ислама. Битва при Пуатье. Мечети — главные святыни ислама.Основные положения исламского вероучения. Пять столповислама. Догматы мусульман. Шахад. Молитва. Ураза (пост). Закят (милостыня). Хадж (паломничество). Имамы, муфтии, казии. Суннизм, шиизм и суфизм. Суннизм — одно из направлений в исламе. Правовые школы в суннизме. Что является обязательным для мусульманина-суннита. Шиизм. Шиитские страны. Возникновение шиизма. Традиции шиитов. Первые религиозные общины суфиев. Учение суфизма. Ислам в России. Исламские страны — соседи Руси. Ислам — религия золотоордынских ханов. Поселения служилых татар на территории России в XV в. Мусульмане в России при Екатерине II. Признание религиозных прав мусульманского духовенства Российской империи.

**Буддизм**

Зарождение буддизма. Учение Будды. Легенда о Сиддхартхе Гаутаме. Учение Будды. Этапы Восьмеричного пути благородных. Распространение буддизма. Противоречия и преемственность между буддизмом и брахманизмом. Появление индуизма. Распространение буддизма, разделение на южный и северный. Направления в буддизме. Монахи и монастыри. Последователи буддизма. Тибетский буддизм. Далайлама. Монастыри Тибета. Буддизм в России. Распространение буддизма среди тувинцев, бурят и калмыков. Указ Елизаветы о разрешении проповедовать буддизм на территории Бурятии. Буддийские монастыри.

**Иудаизм**

Становление иудаизма. Отличие иудаизма от других религий на момент его возникновения. Пророк Моше (Моисей). Тора. Как Моисей вывел еврейский народ из египетского рабства. Сюжеты иудейского Священного Писания в произведениях искусства. Израильское царство и Иудея. Священнослужители в иудаизме. Символ веры в иудаизме. Иудаизм — древняя монотеистическая религия. Основные течения в иудаизме. Символ иудаизма — семисвечник Иерусалимского храма — менора. Хасидизм — религиозное тече-ние в традиционном иудаизме. Хасидская община. Новые течения в иудаизме. Иудаизм в России. Иудейские общины на северных берегах Чёрного моря. Увеличение численности иудеев в России в XVIII в. Создание Александром I Еврейского комитета. Что такое черта оседлости. Положение евреев после падения монархии в России. Иудаизм в современной России.

**Верования коренных народов России**

Первобытные верования. Древние верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Верования коренных народов Сибири. Шаманизм. Якутский миф 27 о Сотворении мира. Бурханизм (белый шаманизм) — алтайская традиционная религия. Тенгрианство. Культ Тенгри в Монгольской империи. Верования финно-угорских народов. Карело-финский эпос «Калевала». Верования ханты и манси. Верования восточных славян. Сходство со скандинавскими верованиями. Капища, идолы, славянские боги, духи местностей, рощ, водоёмов, лесов, полей и домов. Древние верования народов Северного Кавказа. Святилища и обряды. Боги коренных жителей Кавказа. Мифы и герои.

**Кейс 1. Что общего у мировых религий**

Высказывания известных личностей о христианстве и Библии. Цитаты о ценностях в исламе. Буддийская притча.

**Итоговое занятие по главе I**

**Глава II. религии России о семье и обществе**

**Христианское учение о семье и обществе**

Семья как домашняя церковь. Равноценность мужчины и женщины. Святые Пётр и Феврония Муромские. Дети как благословение. Материнская и отцовская любовь, заповедь почитания родителей. Примеры любви родителей к своим детям и почитания детьми родителей в Священном Писании. Таинство венчания в православном христианстве. Как проходит венчание. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Принятие «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе в 2000 г. Идея нерасторжимости церковного брачного союза. Церковный развод. Брак в католицизме и протестантизме. Позиция современной Римско-католической церкви. «Катехизис Римско-католической церкви (1992)». «Социальная позиция протестантских церквей России».Социальные концепции католицизма и протестантизма. Защита прав и свобод каждой конкретной личности. Развитие саморегулирующегося гражданского общества, необходимость честного труда, важность межрелигиозного мира.

**Ислам как образ жизни Шариат.**

Шариат (предписанный путь) — юридические нормы, нравственные принципы, правила поведения мусульманина. Многочисленные и строгие предписания шариата. Строгость наказаний. Братство всех мусульман. Пищевые запреты. Семья и брак в исламе. Почтение к родителям. Значение родственных связей. Запреты в семейнобрачных вопросах. Традиционная мусульманская свадьба. Основные положения социальной программы российских мусульман. Принятие положений на Совете муфтиев России в 2001 г. Понятие «дар ас-сульх».

**Этика буддизма**

Основы нравственной жизни в буддизме. Главные «яды, привязывающие бессмертную сущность человека к бесконечному колесу» рождений и 28 смертей: алчность, ненависть и заблуждение. Путь буддийской добродетели. Понятие кармы. Закон кармы. Буддийские притчи. Семья и её ценности в буддизме. Буддийское учение о семье. Буддийская свадьба. Обязанности мужа и жены.

**Иудаизм как уникальная культурная общность**

Брак и семья в иудаизме. Церемония бракосочетания. Иудейская праведность. Обряды иудаизма. Заповеди в иудаизме. Пищевые запреты. Социальная доктрина иудаизма. Основы социальной концепции иудаизма в России. Принятие «Основ социальной концепции иудаизма в России» на Конгрессе еврейских религиозных организаций и общин России в 2003 г.

**Кейс 2. Семья и семейные ценности в религиозных культурах**

Рассказ Эммы Татарской «Пётр и Феврония. Легенды и быль». Пословицы и поговорки разных народов.

**Итоговое занятие по главе II**

**Итоговое обобщение**

**8 класс (34 ч)**

**Глава I. Религиозные праздники (12 ч)**

**Христианские праздники (5 ч)**

Христианский календарь. Общие христианские праздники, специфические — для отдельных христианских направлений, престольные праздники. Юлианский и григорианский календари.

**Цвета праздничных облачений**. Цвет церковных одежд священнослужителей в зависимости от праздника. Что символизируют цвета церковных облачений.

**Благовещение Пресвятой Богородицы.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Архангел Гавриил. Образ голубя — символическое изображение Святого Духа.

**Вход Господень в Иерусалим** **(Вербное воскресенье).** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Почему этот день называется Вербным воскресеньем.

**Пасха.** Главный православный праздник. Когда отмечается Пасха. День победы над смертью. Пасхальные символы.

**Вознесение Господне и Троица.** Когда отмечаются праздники, чему они посвящены. Почему Троица называется Пятидесятницей. Что символизируют праздники Вознесения и Троицы. Традиции и обычаи праздников. Икона «Сошествие Святого Духа». «Троица» Андрея Рублёва. Её роль в истории русской культуры.

**Преображение Господне.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Традиции праздника, его значение для православной культуры.

**Успение Пресвятой Богородицы.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Двухнедельный пост в преддверии праздника. Храмы и соборы, возведённые в честь Успения Богородицы.

**Рождество Пресвятой Богородицы.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Почему православные христиане воздают честь Богородице.

**Воздвижение Креста Господня.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Голгофа — место казни Христа. Крест как символ искупления грехов человечества. Первоначальные символы христианства.

**Введение во храм Пресвятой Богородицы.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён.

**Рождество Иисуса Христа.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Рождественские традиции. Что символизирует рождественская ель. Когда в России появилась традиция ёлочных украшений. Рождественский вертеп. Николай Чудотворец. Санта-Клаус. Как называют Санту в других странах. Когда в России появился Дед Мороз. 40-дневный Рождественский пост. Сочельник.

Рождество — семейный праздник. Период между праздниками

Рождества и Крещения — Святки. Святочные гадания. Как рождественская символика отразилась в светских традициях новогодних праздников.

**Крещение Господне.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён.

**Сретение Господне.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Что означает «сретение». Праздничный цвет.

**Католические праздники.** Особенности празднования Пасхи и двенадцати христианских праздников в Римско-католической церкви. Различия во времени празднования по григорианскому календарю.

**Протестантские праздники**. Сходство и отличия от православных и католических.

**Христианские посты.** Что такое «постная» и «скоромная» пища. Значение поста в жизни христианина. Постные дни. Четыре больших поста. Продолжительность православных постов.

**Память святых в христианстве.** Канонизация. Беатификация.

Святцы. Наиболее известный святой Русской православной церкви — Сергий Радонежский. Дмитрий Ростовский. Христианские чудеса.

**Исламские праздники (2 ч)**

**Хадж и Курбан-байрам.** Хадж — паломничество в город Мекку в Саудовской Аравии. Кому полагается совершать хадж. Запретная мечеть. Кааба. Курбан-байрам — великий праздник жертвоприношения. Праздничный стол.

**Пост в Рамадан и праздник Ураза-байрам.** Пост в Рама-дан — священная обязанность мусульман. Кто освобождается от поста.

**Иные исламские праздники.** День общественной молитвы.

День Ашур. Праздник рождения пророка Мухаммеда. Священные ночи: Ночь Даров, Ночь Вознесения, Ночь очищения. Навруз-бай-рам — древний иранский праздник.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, создание словаря-аппликации, работа с историческими источниками, работа с интернет-ресурсами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, изготовление кален-даря, виртуальное путешествие, рассказ по иллюстрации, написание эссе, подготовка экскурсионного буклета.

**Праздники буддизма (2 ч)**

**Культовая практика в буддизме.** Неоднородность буддистских праздников. Общие черты, характерные для всей буддийской культуры. Общий для всех буддистов обряд — принятие буддийского прибежища в «Трёх драгоценностях»: Будде, Дхарме, Сангхе. Обряд чтения текстов — сутт, или сутр, входящих в канонические собрания буддизма. Обряд напевания мантр, или паритт, служащих для охраны от бед и преодоления сложностей в жизни. Буддийские дары монахам — дана. Созерцательные практики и медитация. Практика простирания. Освобождение из неволи животных.

Регулярные службы — хуралы. Ритуальные обряды. Ритуальные украшения священных мест для медитаций в буддизме. Паломничество, паломнические маршруты.

**Главные праздники буддизма.** Весак (Дончодхурал) — день рождения, просветления и ухода в вечность Будды. Украшение храмов. День Сангхи. День Дхармы. Праздник Катхина.

**Буддийский календарь.** Каждый год определяется названием животного. Особые дни: полнолуние и новолуние. Региональные особенности буддизма. Новый год по тибетскому календарю — Сагаалган. Праздник Круговращение Майтреи (Майдари-хурал).

**Иудейские праздники (2 ч)**

**Праздники Торы.** Иудейский календарь — лунно-солнечный.

Месяц Нисан. Еврейский праздник Песах. Память Исхода евреев из Египта. Особая трапеза: седер. Обрядовые предметы.

Праздник Шавуот, посвящённый дарованию евреям Торы на горе Синай. Чтение Торы. Еврейский Новый год — Рош ха-Шана.

Символ праздника — бараний рог шофар. Сладкая трапеза. Период Ямим Нораим (ужасные дни). Праздник Йом Хакипурим (Йом Кипур) — день Высшего суда и Всепрощения. Строгие пищевые запреты в иудаизме. Шаббат.

**Праздники Талмуда.** Главные из талмудических праздников —

Пурим, Ханука и Симхат Тора. Происхождение и традиции празднования.

Каббалистические праздники. Новый год деревьев. Новый год животных. Праздник приношения снопа. Символы единства еврейского народа.

**Формы организации и виды деятельности**: беседа, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с картой, викторина, работа с интернет-ресурсами, работа с историческими источниками, рассказ по рисунку, составление словаря, макета, написание эссе.

**Итоговое занятие по главе I (1 ч)**

**Глава II. Религиозные литература и музыка (9 ч)**

**Христианская литература и церковная музыка (2 ч)**

**Священное писание — Библия.** Самая читаемая книга в мире. Книги Ветхого Завета. Книги Нового Завета. На каком языке написана Библия. Переводы Библии. Издание Библии на русском языке. Роль Библии в жизни христиан.

**Святоотеческие творения.** Священное Предание: труды Отцов

Церкви — авторитетных церковных писателей и богословов. Различные жанры Писания Отцов. «Закон Божий».

**Жития святых и патерики.** Жизнеописания святых — обязательное чтение в каждом благочестивом доме в Российской империи. Великие Четьи-Минеи. Сборники.

**Православные мотивы в художественной литературе.** Творчество великих русских писателей. Роман «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского. «Лето Господне» И. С. Шмелёва. «Отец Арсений».

**Католическая и протестантская литература.** «Цветочки Франциска Ассизского» (конец XIV века). Фома Аквинский. Переводы Библии протестантскими миссионерами.

**Христианская музыка.** Песнопение. Колокольный звон. Использование колокольного звона в оперной и симфонической музыке. Хоровое пение. Орган в католическом богослужении. Протестантская духовная музыка. Песенная гимнографическая поэзия.

Особенные стили: американский госпел, афроамериканский спиричуэлс, использование музыкальных жанров: джаза, кантри, рока и других направлений в современной музыке. Произведения русских композиторов для церкви.

**Исламская литература и музыка (2 ч)**

**Исламская литература. Коран, хадисы, сказки**. Произведения на арабском, персидском, турецком и других языках. Коран — священная книга мусульман. Хадисы — часть Сунны мусульманского Священного Предания. Кодификация хадисов. Художественное произведение исламской литературы — сборник сказок «Тысяча и одна ночь», их религиозный подтекст. Ключевые идеи исламской литературы. Главное отличие исламских сказок от христианских.

**Религиозные песнопения.** Популярные мусульманские религиозные песнопения — нашиды: мужской вокал без музыкального сопровождения. Восхваления Аллаха и религиозные гимны.

**Буддийская литература и музыка (2 ч)**

**Буддийские тексты из Палийского канона.** Первый буддийский собор. Поучения Будды (Сутта): пять разделов. Свод философских трактатов — Абхидхарма. Другое название Паллийского канона — «Три корзины». Происхождение названия. Деление сутр на два раздела: сутры окончательного значения и сутры, требующие интерпретации. Разные подходы.

**Религиозные тексты Махаяны.** Специфика буддийских сутр.

Лотосовая сутра. Притча о горящем доме. Сутры, связанные с религиозным поклонением. Существование множественных вселенных.

Литературные традиции Тибета. Возникновение письменности. Тибет принял буддийскую традицию из Индии, родины буддизма. Переводы на тибетский язык буддийских текстов. Тибетский канон — основополагающий священный текст буддистов, проживающих в Тибете и России. Труды главы российских буддистов Пандито Хамбо-ламы Д.-Д. Итигэлова. «Захая» («Завет»). Классификация литературы буддизма.

**Музыка в буддийской традиции.** Совместное чтение монахами буддийских канонических текстов — сангити («спевка»). Исполнение текстов под аккомпанемент музыкальных инструментов: лютневых (бива, сямисена, товшура и др.) и смычковых (эрху, хуура, хучира и др.).

**Литература и музыка иудаизма (2 ч)**

**Священные книги иудаизма.** Тора, Пророки и Писание (Танах). Тора — Пятикнижие Моисеево, аналогичное первым пяти книгам библейского канона. Берешит (Бытие), Шмот (Исход), Ваикра (Левит), Бемидбар (Числа) и Дварим (Второзаконие). Десять заповедей. Чтение Торы — центр еврейского богослужения. Устная и Тайная Тора. Комментарий к Танаху — мидраш — основа Устной Торы. Саддукеи и фарисеи. «Мишна». «Гемара». Талмуд.

**Музыкальная культура иудаизма.** Теилим (псалмы). Нигуны — мелодии, музыкальные призывы к молитве, которые принято петь в честь служения Богу. Отличительные черты иудейской музыки.

**Итоговое занятие по главе II (1 ч)**

**Глава III. Религиозное пластическое искусство (9 ч)**

**Христианское пластическое искусство (2 ч)**

**Христианская живопись и скульптура.** Период Византийской империи. Собор Святой Софии Константинопольской. Наполнение античного представления о красоте христианскими представлениями и символикой. Иконописный канон. Ренессанс: возрождение Античности в западной культурной традиции. Различия в культуре Запада и Востока. Москва — преемница и хранительница восточной христианской традиции. Иконопись. Творчество Андрея Рублёва. Деревянная скульптура Русского Севера. Православные мотивы в народном творчестве, лубок. Религиозное прикладное искусство на Руси: изготовление ювелирных изделий, шитьё, литьё и ковка. Западное влияние в искусстве XVII–XIX веков. Традиции художественного образования. Широкое внедрение натуралистической академической живописи в храмовое искусство. Библейские сюжеты. Палехская школа. Храмы России. Исаакиевский собор.

Храм Христа Спасителя. Скульптура и чеканные барельефы в украшении храма. Разрушение храмов в советский период. Постсоветское возрождение храмового изобразительного искусства.

**Символизм христианского храма.** Молитвы первых христиан в катакомбах. Храм — архитектурно-художественная модель христианского мировосприятия. Устройство и внутреннее убранство православного храма. Различные архитектурные стили в строительстве храмов. Остромирово Евангелие.

**Западное пластическое искусство.** Эпоха Возрождения — расцвет религиозной живописи на католическом Западе. Италия. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Тициан, Микеланджело, Альбрехт Дюрер, Иероним Босх. Густав Доре. Как украшены католические храмы. Отсутствие культа икон и священных предметов в протестантизме.

**Исламское пластическое искусство (2 ч)**

**Арабески.** Преобладание орнамента. Запрет на культовое изображение людей и животных. Мотивы орнаментов древних кочевых народов. Арабески — математика в искусстве.

**Мечети.** Внутреннее устройство мечети. Мечеть Куббатас-Сахра («Купол Скалы») в Иерусалиме. Мусульманские миниатюры. Иранские изразцы.

**Мавзолеи.** План мавзолея, его символика.

**Ханаки и машады.** Обители суфиев.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, семинар, виртуальное путешествие, составление плана рассказа, работа с иллюстрациями, викторина, рассказ по иллюстрации, составление словаря, создание экскурсионного буклета.

**Буддийское пластическое искусство (2 ч)**

**Зарождение буддийского искусства.** Изображения Будды. Разнообразие архитектуры. Глубокий символизм буддийского искусства.

Буддийская живопись. Резьба по камню. Настенная живопись.

Карта распространения буддийской живописи. Роспись монастырских интерьеров, декоративное оформление жилищ. Тханкопись.

Символические правила буддийских изображений. Мандалы. Ритуальные маски.

**Скульптуры Будды.** Материалы для скульптур. Типы изображений.

**Буддийская архитектура.** Главный тип священной буддийской архитектуры — ступа. Символика фрагментов ступы-субургана в тибетской традиции. Буддийские монастыри.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, семинар, виртуальное путешествие, составление плана рассказа, работа с иллюстрациями, викторина, рассказ по иллюстрации, составление словаря, создание экскурсионного буклета.

**Пластическое искусство иудаизма и мотивы священной истории иудеев в русской живописи (2 ч)**

**Скиния Завета и Иерусалимский храм**. Ритуальное шитьё, ковка, ювелирное искусство. Еврейское переносное святилище — скиния. Иерусалимский храм.

**Синагога.** Внутреннее устройство синагоги. Известные синагоги мира.

**Священная история иудеев в русской живописи**. Религиозные темы в работах выпускников Российской академии художеств. «Всемирный потоп» И. К. Айвазовского. «Иов и его друзья» И. Е. Репина. «Медный змий» Ф. А. Бруни.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, семинар, виртуальное путешествие, составление плана рассказа, работа с иллюстрациями, викторина, рассказ по рисунку, составление словаря, создание экскурсионного буклета.

**Итоговое занятие по главе III (1 ч)**

**Заключение. Разнообразие религиозных культур как национальное достояние России (1 ч)**

Историко-культурная самоидентификация гражданина Российской Федерации. Связь творчества с религией. Русская литература — средоточие самосознания нации. Вклад русской литературы в развитие межнациональных и межрелигиозных отношений. Категории добра и зла, истины и лжи, запрета и дозволенного. Процесс возрождения религиозных ценностей в России. Мультикультурность современной России — духовное богатство нашей страны.

**Итоговое обобщение (1 ч)**

Формы организации и виды деятельности: семинар, викторина, круглый стол, конференция, защита проектов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

***Личностные результаты***

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*1. Патриотическое воспитание*

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

*2. Гражданское воспитание*

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

*3. Ценности познавательной деятельности*

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

*4. Духовно-нравственное воспитание*

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: воспритие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

*1. Познавательные универсальные учебные действия*

Познавательные универсальные учебные действия включают:

■ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

■ смысловое чтение;

■ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*2. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

■ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

■ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

*3. Регулятивные универсальные учебные действия*

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

■ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

■ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

■ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**5 класс**

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

■ Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

■ иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

■ понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

■ Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

■ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

■ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

■ Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

■ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

■ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

■ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

■ Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

■ знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

■ понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

■ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

■ Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

■ осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при- роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями куль- турного многообразия;

■ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

■ Иметь представление об артефактах культуры;

■ иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

■ понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

■ понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

■ Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

■ знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

■ понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

■ осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

■ знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

■ Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

■ осознавать связь религии и морали;

■ понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

■ уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

■ Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

■ иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

■ понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

■ приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

■ понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

■ Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

■ выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

■ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

■ обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

■ Знать и понимать смысл термина «семья»;

■ иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

■ осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

■ уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

■ понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

■ осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

■ понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

■ Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

■ осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

■ понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

■ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

■ Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

■ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

■ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

■ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

■ Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

■ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

■ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

■ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

■ Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

■ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

■ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

■ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

■ Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

■ выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

■ предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

■ обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

■ Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

■ уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

■ понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

■ знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

■ Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

■ осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

■ обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

■ доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

■ знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

■ Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

■ обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

■ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,

«любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

■ Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

■ иметь представление о значении и функциях изучения истории;

■ осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

■ Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

■ рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

■ обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

■ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

■ Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

■ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

■ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

■ Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

■ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

■ Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

■ называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

■ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

■ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

■ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

■ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

■ Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

■ устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

■ различать основные типы праздников;

■ уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

■ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

■ понимать основной смысл семейных праздников:

■ определять нравственный смысл праздников народов России;

■ осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

■ Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

■ понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

■ осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

■ осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

■ устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

■ иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

■ Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

■ обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

■ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

■ знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

■ Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

■ уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

■ обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

■ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

■ знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

■ Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

■ понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

■ воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

■ знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

■ оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

■ Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

■ уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

■ уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

■ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

■ Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

■ понимать, что такое культурная карта народов России;

■ описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

■ Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

■ понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**6 класс**

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

■ Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

■ понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

■ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

■ понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

■ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

■ Характеризовать административно-территориальное деление России;

■ знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

■ понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

■ объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

■ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

■ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

■ характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

■ Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

■ понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

■ находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

■ Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

■ осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

■ демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

■ понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

■ осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

■ Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

■ понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

■ понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

■ обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

■ характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

■ Знать термины «права человека», «естественные права чело- века», «правовая культура»:

■ характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

■ понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

■ понимать необходимость соблюдения прав человека;

■ понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

■ приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

■ Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

■ характеризовать основные культурообразующие конфессии;

■ знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

■ понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

■ Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

■ понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

■ называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

■ Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

■ осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

■ понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

■ обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

■ характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

■ понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

■ приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

■ Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

■ характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

■ обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

■ знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

■ Характеризовать нравственный потенциал религии;

■ знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

■ знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

■ уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

■ Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

■ определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

■ характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

■ осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

■ Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

■ понимать особенности этики как науки;

■ объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

■ обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

■ Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

■ уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

■ доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

■ Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

■ соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

■ объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

■ оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

■ осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

■ объяснять важность труда и его экономической стоимости;

■ знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

■ Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

■ понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

■ уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

■ знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

■ обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

■ Характеризовать понятие «социальные отношения»;

■ понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

■ осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

■ обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

■ обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

■ понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

■ Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

■ приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

■ обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

■ Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

■ анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

■ уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

■ Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

■ находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

■ знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

■ находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

■ Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

■ иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

■ осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

■ приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

■ Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

■ доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

■ характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

■ приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

■ понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

■ Характеризовать понятие «наука»;

■ уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

■ называть имена выдающихся учёных России;

■ обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

■ характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

■ обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

■ Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

■ обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

■ Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

■ понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

■ понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

■ Характеризовать понятие «патриотизм»;

■ приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

■ различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

■ уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

■ Характеризовать понятия «война» и «мир»;

■ доказывать важность сохранения мира и согласия;

■ обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

■ понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

■ характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

■ Характеризовать понятие «государство»;

■ уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

■ характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

■ характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

■ Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

■ обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

■ Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

■ находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

■ Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

■ приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

■ формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

■ Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

■ уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

■ показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

■ характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**7 класс**

Предметные результаты:

• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

• воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

• знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в  культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

• формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и  человечества, в  становлении гражданского общества и  российской государственности;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

• понимание особой роли России в  мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • сформированность уважительного отношения к  России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

• освоение доступных способов изучения природы и  общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

• готовность к  нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

• осознание ценности человеческой жизни.

**8 класс**

• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

• воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

• знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

• формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; 12 • формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

• понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

• сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с  получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

• готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

• осознание ценности человеческой жизни.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»** | | | |  |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | Урок «Введение в «Основы духовно-нравственной культуры  народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя  Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 2. | Наш дом – Россия | 1 | Видео «Народы России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue>  Урок «Гражданин России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferrer=catalogue>  Видео «Гимн России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferrer=catalogue>  Видео «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 3. | Язык и история | 1 | Видео «Традиции народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue>  Текст «Давным-давно люди на нашей планете говорили на одном языке» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 4. | Русский язык – язык общения и язык возможностей | 1 | Урок «В начале было слово» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue>  Видео «Русский язык – государственный» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 | Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue>  Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 6. | Материальная культура | 1 | Видео «Культура: понятие, формы и виды « (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 7. | Духовная культура | 1 | Урок «Культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue>  Урок «Искусство как элемент духовной культуры» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferrer=catalogue>  Тест «Духовная культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 8. | Культура и религия | 1 | Видео «Звон колоколов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue>  Урок «Ислам в современной России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 9. | Культура и образование | 1 | Урок «Образование» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 10. | Многообразие культур России | 1 | Текст «Россия – одно из крупнейших многонациональных государств в мире» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | |  |
| 11. | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | Урок «Семья» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferrer=catalogue>  Видео «Семейное счастье. Притча» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferrer=catalogue>  Урок «Какие бывают семьи» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi> | Слушание учителя |
| 12. | Родина начинается с семьи | 1 | Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferrer=catalogue>  Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 1. Роль семьи в жизни человека» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | Урок «Дом и семья в православии» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferrer=catalogue>  Урок «Дом и семья в исламе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferrer=catalogue>  Урок «Христианская семья и её ценности. Портрет мамы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferrer=catalogue>  Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 2. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme> | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов. |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 3. Отражение ценностей семьи в фольклоре русского народа» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda>  Тест «Пословицы о семье» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2177051?menuReferrer=catalogue>  Интерактивное задание «Сказочные семьи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferrer=catalogue>  Интерактивное задание «Загадки о семье» <https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 15. | Труд в истории семьи | 1 | Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 4. Семья – первый трудовой коллектив» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-pervyy-trudovoy-kollektiv>  Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/>  Текст «Домострой» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferrer=catalogue>  Урок «Семейное хозяйство» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo> | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 16. | Семья в современном мире | 1 | Урок «Семья и семейные отношения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/>  Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Систематизация учебного материала. |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | |  |
| 17. | Личность – общество – культура | 1 | Урок «Человек и человечность» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost>  Видео «Гуманизм» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 18. | Духовный мир человека. Человек – творец культуры | 1 | Урок «Труд и творчество» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue>  Видео «Творчество» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferrer=catalogue>  Урок «Патриотизм» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/patriotizm> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Систематизация учебного материала. |
| 19. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | Видео «Притча "Мальчик и морские звёзды"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue>  Урок «Порядочность» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue>  Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | |  |
| 20. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | Видео «Память и мудрость Отечества» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue>  Видео «Всё живое имеет свои истоки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferrer=catalogue>  Видео «Откуда есть пошла земля русская» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 21. | Литература как язык культуры | 1 | Урок «Значение художественной литературы в жизни  человека» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Работа с раздаточным материалом. |
| 22. | Взаимовлияние культур | 1 | Урок «К Дням исторического и культурного наследия» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | Видео «От героев былых времен» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue>  Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue>  Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/> | Слушание учителя. Написание рефератов и докладов. |
| 25. | Праздники в культуре народов России | 1 | Видео «Быт и праздники русского народа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue>  Видео «Сабантуй. Праздник плуга» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferrer=catalogue>  Видео «Сагаалган. Праздник Белого месяца» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferrer=catalogue>  Урок «Народный праздник. Масленица» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 26. | Памятники в культуре народов России | 1 | Видео «Крестьянские хоромы. По книге Е. Заручевской  "Крестьянские хоромы"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10076165?menuReferrer=catalogue>  Видео «Московский Кремль» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?menuReferrer=catalogue>  Видео «Кижи. Чудеса России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferrer=catalogue>  Видео «Музеи Московского Кремля» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferrer=catalogue>  Урок «Архитектура и декор русской избы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573270?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Написание рефератов и докладов. |
| 27. | Музыкальная культура народов России | 1 | Видео «"Музыка духа". Русская духовная музыка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10392804?menuReferrer=catalogue>  Урок «Разнообразие русских народных музыкальных инструментов (духовые, струнные, ударно-шумовые) (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | Видео «Хохлома как русский народный промысел» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferrer=catalogue>  Видео «Деревенская жизнь. Истоки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8358122?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 29. | Фольклор и литература народов России | 1 | Урок «Фольклор и литература» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferrer=catalogue>  Урок «Малые жанры фольклора –  пословицы, поговорки, скороговорки» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858466?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 30-31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 2 | Урок «Предметы народного быта» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue>  Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 32. | Культурная карта России | 1 | Урок «Народные промыслы твоего края» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kraya>  Урок «Золотое кольцо России» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 33-34. | Единство страны – залог будущего России  Итоговый урок | 2 | Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue>  Видео «Что значит быть патриотом» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество уроков** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тематический блок 1. Культура как социальность.** | | | |  |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue>  Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | Текст «Россия – одно из крупнейших многонациональных государств в мире» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue>  «Быт и праздники русского народа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов. |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | Урок «Технический прогресс. Эволюция в изобретениях» <https://interneturok.ru/lesson/idei-i-smysly/osnovnye-ponyatiya-istorii/istoriya/tehnicheskiy-progress-evolyutsiya-v-izobreteniyah> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 5 | Образование в культуре  народов России | 1 | Урок «Образование» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | Урок «Гражданин. Его права и обязанности» <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-i-obyazannosti> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Систематизация учебного материала. |
| 7 | Общество и религия: духовно-  нравственное взаимодействие | 1 | Видео «Звон колоколов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferrer=catalogue>  Урок «Ислам в современной России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue>  Видео «Семейное счастье. Притча» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 8 | Современный мир: самое  важное | 1 | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| **Тематический блок 2. Человек и его отражение в культуре.** | | | |  |
| 9 | Каким должен быть человек?  Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 | Видео «От героев былых времен» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue>  Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue>  Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Написание рефератов и докладов. |
| 10 | Взросление человека в культуре  народов России | 1 | Урок «Многонациональная культура России» <https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | Урок «Религия» <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/religiya>  Урок «Буддизм» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/special-course/1/52>  Урок «Ислам в современной России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 12 | Наука как источник знания  о человеке и человеческом | 1 | (РЭШ) <https://resh.edu.ru/special-course/1> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | Урок «Нормы морали» <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/normy-morali> | Слушание учителя |
| 14 | Самопознание | 1 | Урок «Человек познает мир» <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/chelovek/chelovek-poznaet-mir> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Тематический блок 3. Человек как член общества.** | | | |  |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/>  Урок «Труд и творчество» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Написание рефератов и докладов. |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | Видео «От героев былых времен» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue>  Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | Урок «Порядочность и совесть» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10537670?menuReferrer=catalogue>  Урок «Милосердие и сострадание» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10577949?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его  духовно-нравственного самосознания | 1 | Урок «Гуманизм – мировая тенденция развития человечества» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/special-course/1/56> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 19 | Духовно-нравственные  ориентиры социальных отношений | 1 | Урок «Правда и ложь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10603390?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |
| 20 | Гуманизм как сущностная  характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | Видео «Гуманизм» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149?menuReferrer=catalogue>  Урок «Гуманизм – мировая тенденция развития человечества» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/special-course/1/56> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 21 | Социальные профессии; их  важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | Урок «Труд – основа жизни» <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/trud/trud-osnova-zhizni>  Урок «Зачем творить добро?» <https://videouroki.net/video/19-zachem-tvorit-dobro.html> | Слушание учителя.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | Слушание учителя. Написание рефератов и докладов. |
| 23 | Выдающиеся учёные России.  Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | Видеоурок «День российской науки» <https://videouroki.net/blog/vidieourok-dien-rossiiskoi-nauki-viktorina.html> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 24-25 | Моя профессия | 2 | <https://шоупрофессий.рф/> | Слушание учителя |
| **Тематический блок 4. Родина и патриотизм.** | | | |  |  |  | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 26 | Гражданин | 1 | Урок «Гражданин России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10368233?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов. |
| 27 | Патриотизм | 1 | Урок «Патриотизм» (Internetурок) <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/patriotizm>  Видео «Память и мудрость Отечества» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferrer=catalogue> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 28 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | Урок «Великие защитники Отечества» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10693784?menuReferrer=catalogue>  Видео «От героев былых времен» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue>  Видео «Письмо из 45-го» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferrer=catalogue>  Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 29 | Государство.  Россия – наша родина | 1 | Урок «Наша Родина – Россия» <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya> | Слушание учителя |
| 30 | Гражданская идентичность | 1 | Урок «Мы - многонациональный народ» <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 31 | Моя школа и мой класс | 1 | (РЭШ) <https://resh.edu.ru/special-course/1> | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов. |
| 32 | Человек: какой он? | 1 | (РЭШ) <https://resh.edu.ru/special-course/1> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 33 | Человек и культура | 1 | Видео «Притча "Мальчик и морские звёзды"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue>  Урок «Порядочность» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue>  Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 34 | Итоговый урок | 1 | Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue>  Видео «Что значит быть патриотом» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Глава I. Религия России (22 ч)** | | | |  |
| 1. | Введение  Национальная и духовная культура России | 1 | [Библиотека МЭШ — 9 кл. Национальный состав населения России (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/509152?menuReferrer=catalogue&search=%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&aliases=lesson_template) | Слушание учителя  Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 2. | Зарождение христианства и возникновение церкви | 1 | [Библиотека МЭШ — Возникновение искусства и религиозных верований (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1066396?menuReferrer=catalogue&aliases=lesson_template&page=2&search=%D0%B8%D0%B5%20%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B2%D0%B8) | Слушание учителя |
| 3. | Утверждение православия на Руси | 1 | [Урок: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Летописи. Православие в России (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1096482/view) | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 4. | Основные вехи истории Русской православной церкви | 1 | <https://azbyka.ru/shemy/istoria_russkoi_tserkvi.shtml> | Слушание учителя |
| 5. | Организация церковной жизни | 1 | [Библиотека МЭШ — Урок 21. Общественный строй и церковная организация на Руси. Повседневная жизнь населения (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455813?menuReferrer=catalogue&search=%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8) | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 6. | Католическая церковь: учение и организация | 1 | [Библиотека МЭШ — Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1401187?menuReferrer=catalogue&search=%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%86%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C:%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) | Слушание учителя |
| 7. | Католицизм в России | 1 | <https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/pravoslavnaja-bogoslovskaja-entsiklopedija-ili-bogoslovskij-entsiklopedicheskij-slovar-tom-9-karmelity-koine/79> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 8. | Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Современный протестантизм. Протестантизм в России | 1 | [Библиотека МЭШ — Распространение протестантизма в Европе (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11112061?menuReferrer=catalogue&search=%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0.)  <https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/zapadnoe-hristianstvo-vzgljad-s-vostoka/3> | Слушание учителя |
| 9. | Зарождение и распространение ислама | 1 | <https://foxford.ru/wiki/istoriya/poyavlenieislama>  <https://azbyka.ru/otechnik/Ilarion_Alfeev/istorija-religij/4> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 10. | Основные положения исламского вероучения | 1 | <https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/religiovedenie/8> | Слушание учителя |
| 11. | Суннизм, шиизм и суфизм | 1 | <https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/religiovedenie/8_3> | Слушание учителя |
| 12. | Ислам в России | 1 | <https://foxford.ru/wiki/istoriya/poyavlenieislama> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 13. | Зарождение буддизма. Учение Будды. Распространение буддизма | 1 | [Библиотека МЭШ — Урок 26. Учение Будды. (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1000584?menuReferrer=catalogue&search=%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0.%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B4%D1%8B.%20%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0) | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов. |
| 14. | Тибетский буддизм. Буддизм в России. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/53> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 15. | Становление иудаизма | 1 | [Библиотека МЭШ — Хранители предания в религиях мира (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1720881?menuReferrer=catalogue&aliases=lesson_template&search=%D0%B8%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0&page=2) | Слушание учителя. Просмотр учебных фильмов.  Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 16. | Основные течения в иудаизме | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/49> | Слушание и анализ докладов одноклассников. Систематизация учебного материала. |
| 17. | Иудаизм в России | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/49> | Слушание учителя |
| 18. | Первобытные верования | 1 | [Урок: Языки народов России: работа с источниками данных на уроках родного языка (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1021723/view) | Слушание и анализ докладов одноклассников. Систематизация учебного материала. |
| 19. | Верования коренных народов Сибири. Верования финно- угорских народов. Древние верования народов Северного Кавказа | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-religiovedeniyu-religii-narodov-sibiri-i-dalnego-vostoka-3258719.html> | Слушание учителя. Работа с раздаточным материалом. |
| 20. | Верования восточных славян | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/27> | Слушание учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 21. | Кейс 1 . Что общего у мировых религий | 1 |  | Работа с раздаточным материалом. |
| 22. | Итоговое занятие к главе I | 1 |  | Работа с раздаточным материалом. Обобщение информации. |
| **Глава II.Религии России о семье и обществе (8 ч)** | | | | |
| 23. | Православная семья как домашняя церковь. Таинство венчания в православном христианстве | 1 | [Библиотека МЭШ — Христианская семья и её ценности (mos.ru)](https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1035030?menuReferrer=catalogue&aliases=lesson_template&search=%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5) | Слушание и анализ докладов одноклассников. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 24. | «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» Брак в католицизме . Социальные концепции католицизма и протестантизма | 1 | <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/> | Слушание учителя. Написание рефератов и докладов. |
| 25. | Шариат. Семья и брак в исламе | 1 | <https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/neozhidannyj-shariat/10>  <https://infourok.ru/shariat-semya-i-brak-v-islame-6638193.html> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 26. | Ислам как образ жизни. Основные положения социальной программы российских мусульман | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/46> | Слушание учителя. Написание рефератов и докладов. |
| 27. | Основы нравственной жизни в буддизме. Семья и ее ценности в буддизме | 1 | <https://sangharussia.ru/hurals/traditsii-semi-i-braka-v-buddizme>  <https://resh.edu.ru/special-course/1/54> | Слушание и анализ докладов одноклассников |
| 28 | Брак и семья в иудаизме. Иудейская праведность «Основы социальной концепции иудаизма в России» | 1 | <https://old.bigenc.ru/text/3041627> | Слушание учителя |
| 29. | Кейс 2. Семья и семейные ценности в религиозных культурах | 1 |  | Работа с раздаточным материалом. |
| 30. | Итоговое занятие к главе II | 1 | Урок «Предметы народного быта» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferrer=catalogue>  Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferrer=catalogue> | Работа с раздаточным материалом. Обобщение информации. |
| 31-32. | Итоговое обобщение | 2 |  | Прохождение тестирования. |
| 33-34. | Повторение материала | 2 | Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferrer=catalogue> | Слушание учителя.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество уроков** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Глава I. Религиозные праздники (12 ч)** | | | |
| 1 | Введение. Христианский календарь. Цвета празднечных облачений. Благовещение Пресвятой Богородицы. Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье) | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/39> |
| 2 | Пасха. Вознесение господне и Троица. Преображение господне. | 1 | <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/spravochnik-pravoslavnogo-cheloveka-chast-4-pravoslavnye-posty-i-prazdniki/2>  <https://resh.edu.ru/special-course/1/39> |
| 3 | Успение Пресвятой Богородицы. Рождество Пресвятой Богородицы. Воздвижение Креста Господня. Введение во храм Пресвятой Богородицы. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dvunadesyatie-prazdniki-1630489.html> |
| 4 | Рождество Иисуса Христа. Крещение Господне. Сретение Господне. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/39>  <https://resh.edu.ru/special-course/1/32> |
| 5 | Католические праздники. Протестантские праздники. Христианские посты. Память святых в христианстве. Христианские чудеса. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/39> |
| 6 | Хадж и Курбан – байрам. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/48> |
| 7 | Пост в Рамадан и праздник Ураза-байрам. Иные исламские праздники | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/48> |
| 8 | Культовая практика в буддизме. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/52> |
| 9 | Главные праздники буддизма. Буддийский календарь. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/53>  <https://resh.edu.ru/special-course/1/54> |
| 10 | Праздники Торы. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/49>  <https://resh.edu.ru/special-course/1/50> |
| 11 | Праздники Талмуда Каббалистические праздники. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/51> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по главе 1. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/51> |
| **Глава II. Религиозные литература и музыка (9 ч)** | | | |
| 13 | Священное писание – Библия. Святоотеческие творения. Жития святых и патерики. | 1 | <https://azbyka.ru/audio/1/svyashhennoe-pisanie>  <https://resh.edu.ru/special-course/1/32> |
| 14 | Православные мотивы в художественной литературе. Католическая и протестантская литература. Христианская музыка | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/main/>  <https://lusana.ru/presentation/2515> |
| 15 | Исламская литература. Коран, хадисы, сказки. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/44>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/> |
| 16 | Религиозные песнопения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3252/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3170/main/> |
| 17 | Буддийские тексты из Палийского канона. Религиозные тексты Махаямы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/> |
| 18 | Литературные традиции Тибета. Музыка в буддийской традиции. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/54>  <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-izuchenie-tibetskih-traditsionnyh-muzykalno-teoreticheskih-sochineniy-xi-xix-vv> |
| 19 | Священные книги иудаизма. | 1 | <https://azbyka.ru/kratkoe-vvedenie-v-iudaizm>  <https://resh.edu.ru/special-course/1/50>  <https://resh.edu.ru/special-course/1/49> |
| 20 | Музыкальная культура иудаизма. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/51> |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по главе 2. | 1 | <https://videouroki.net/video/19-zachem-tvorit-dobro.html> |
| **Глава 3. Религиозное пластическое искусство.9 ч.** | | | |
| 22 | Христианская живопись и скульптура. | 1 | <https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/istorija-hristianskoj-tserkvi-tom-3/8>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/> |
| 23 | Символизм христианского храма. Западное пластическое искусство. | 1 | <https://azbyka.ru/simvolika-i-ustrojstvo-provoslavnogo-hrama>  <https://infourok.ru/prezentaciya-simvolika-pravoslavnogo-hrama-5034900.html> |
| 24 | Арабески. Мечети. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/47>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/train/254139/> |
| 25 | Мавзолеи. Ханаки и машады. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/47>  <https://www.advantour.com/rus/uzbekistan/sufism/sufism-sights.htm> |
| 26 | Зарождение буддийского искусства. Буддийская живопись. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/52>  <https://infourok.ru/iskusstvo-v-buddiyskoy-kulture-1499655.html> |
| 27 | Скульптуры Будды. Буддийская архитектура. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/54>  <https://videouroki.net/video/07-buddizm-i-ego-kultovye-sooruzheniya.html> |
| 28 | Скиния Завета и Иерусалимский храм Синагога. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/49>  <https://azbyka.ru/otechnik/Ilarion_Alfeev/pravoslavie-tom-2/1_1> |
| 29 | Священная история иудеев в русской живописи. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1/51>  <https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/religiya-i-kultura-iudaizm-i-buddizm> |
| 30 | Итоговое занятие по главе 3. | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod> |
| 31 | Заключение. Разнообразие религиозных культур как достояние России. | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 32-33 | Повторительно – обобщающий урок Тестирование | 2 | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferrer=catalogue>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferrer=catalogue> |